



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



АСИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЭКОСИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Кондаков Александр Михайлович, генеральный директор компании «Мобильное Электронное Образование», д.п.н., член-корр. РАО, руководитель экспертной группы «Методология развития образования в целях подготовки кадров для цифровой экономики» ФП «Кадры для цифровой экономики»

Что такое цифровая экономика?

Это новые кадры!

Это сети 5G!

Это когнитивные технологии!

Это Искусственный интеллект!

Это новая новая корпоративная культура!

Это Большие Данные!

Это блокчейн!

Это новое регулирование

Это Интернет Вещей!

Это Туманные вычисления!

Это виртуализация и программно-определяемые сети!





К 2040-м годам

небиологический интеллект
будет в миллиард раз более
способным, чем
биологический

К 2030-м годам

виртуальная реальность
станет на 100% реальной
по ощущениям

К 2045-му году

мы сможем умножить свой
интеллект в миллиард раз,
связав кору наших полушарий
беспроводным путем
с искусственным неокортексом
в облаке

*«Начиная с 2029 года
наука и медицина
позволят
продлевать
человеческую жизнь
практически
неограниченно»*

Рэй Курцвейл, Google

«Рост мощного искусственного интеллекта будет либо лучшим, либо худшим из того, что когда-нибудь случится с человечеством»



Стивен Хокинг

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ «цифрового профиля гражданина»

- Чем мы делимся в сети?
- Анализ данных нашего поведения в сети
- Что искусственный интеллект думает о нас?



ЧТО ТАКОЕ ЦИФРОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ?

Цифровая идентичность - это весь комплекс данных, оставленных человеком в интернете, его **цифровая проекция (след) в сети**

**ЦИФРОВАЯ
ИДЕНТИЧНОСТЬ
– ЭТО ПРО МЕНЯ!!!**



СЕТЕВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

НОВЫЙ ТИП УЧЕНИКА

Как следствие цифровой трансформации сложившейся модели общества появился новый тип обучающегося, самостоятельно формирующего свою образовательную траекторию, нацеленного на самообразование, самоактуализацию и саморазвитие, объединяющего учебу и личностное развитие. Интернет породил теперь уже привычные для каждого человека культурные практики, которые в сложном взаимодействии с традиционными, создали новую социокультурную ситуацию развития личности, новый образ жизни человека.

Социальные сети формируют сетевую идентичность личности. За несколько десятилетий развития интернета структуры реальной (онлайн) и сетевой (офлайн) идентификации нашли возможность «взаимопроникать» друг в друга, образуя конвергентную (смешанную, множественную) идентичность личности.

“Я пытаюсь сделать мир более открытым, помогая людям находить друг друга”
—Марк Цукерберг

Управление формированием идентичности является ключевой задачей любого современного общества и государства.

Сетевая идентичность

- ▶ размытость границ
- ▶ проектирование своей личности
- ▶ Подиумное сознание
- ▶ важный компонент социального продвижения
- ▶ возможности и риски

Сегодня мы должны научиться формировать сетевую идентичность также, как раньше учились читать и писать.....

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ – ЧЕМ МЫ ДЕЛИМСЯ

Данные, которые мы размещаем в социальных сетях (фото, посты, комментарии)

Эти данные мы контролируем



ВТОРОЙ УРОВЕНЬ - СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА НАШИМ ПОВЕДЕНИЕМ

Геолокация, детали личных и профессиональных связей, время пребывания в сети, информация о пребывании в онлайн или офлайне, с кем провели время, эмоциональном состоянии, или психологических особенностях



***Этими данными мы не
всегда хотим делиться***

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ – ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ ПЕРВЫХ ДВУХ УРОВНЕЙ РАЗЛИЧНЫМИ ЦИФРОВЫМИ АЛГОРИТМАМИ

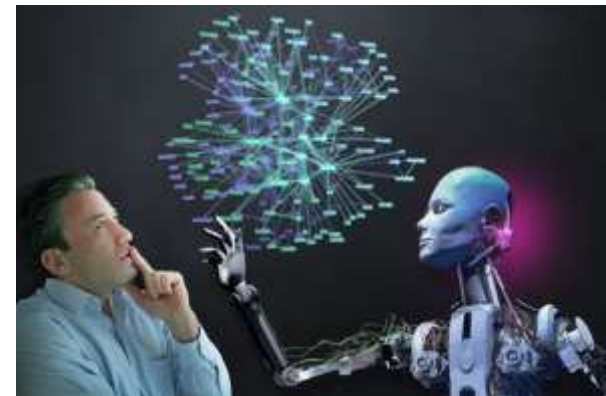
НЕ ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ, А КТО МЫ!!!



Также как раньше мы учили детей читать и писать, так сегодня мы должны научить их формировать цифровую идентичность



Нужны люди, которые
ОПРЕДЕЛЯЮТ БУДУЩЕЕ



ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Производственный процесс: от длительного, дискретного и циклического к автономному, проектному, комплексному

Не «человек на своем месте», а команда, способная реализовать проект

Новые формы организации труда – фриланс, коворкинг, краудсорсинг и пр.

Более широкий набор компетенций, обеспечивающий эффективность на длительную перспективу (БМК)

Рост роли интеллектуальной, коммуникативной и творческой составляющих деятельности

Новая функциональная грамотность

Проектное мышление

«Подиумное» сознание

ПРИМЕРЫ НЕСПЕЦИФИЧЕСКИХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

коммуникативная компетентность

сетевая самоидентификация личности

риск-ориентированное целеполагание

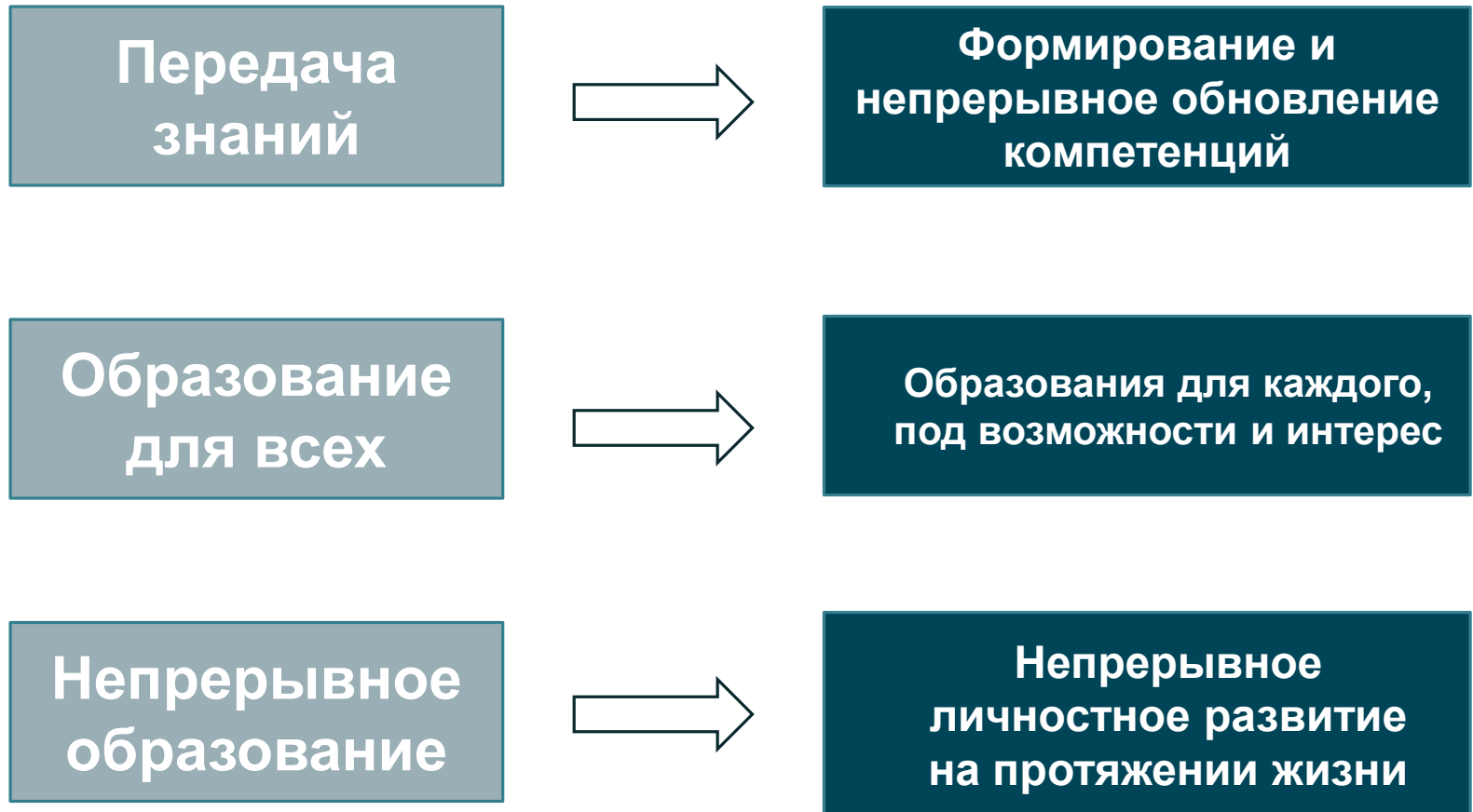
сетевая компетентность

компетенция к непрерывному личностному саморазвитию

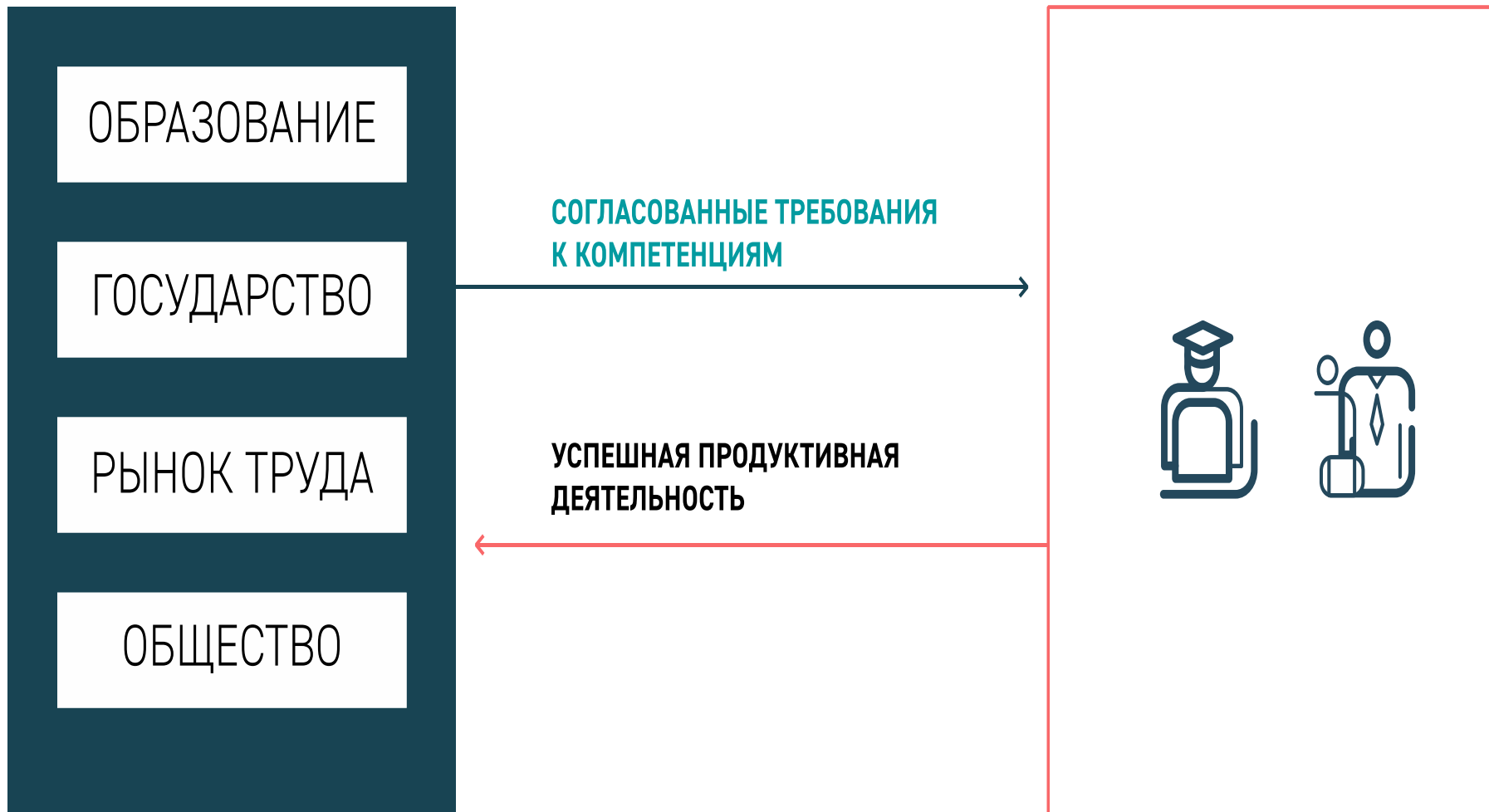
компетенции проектной деятельности

психологическая компетентность

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ «ПЕРЕХОД»



НЕОБХОДИМОСТЬ СОГЛАСОВАННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К КОМПЕТЕНЦИЯМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ



МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ КРУПНЫХ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ

РОСАТОМ

- Готов к повышению уровня управленческой ответственности, к карьерному росту.
- Ищет и осваивает новые знания и умения, которые обеспечат успех завтра.
- Совершенствует владение английским языком.
- Знает предел своим возможностям, находит способ компенсировать то, в чем не силен.

Мотивация строить управленческую карьеру на основе развития своих знаний и умений.

**МОТИВАЦИЯ
К РАЗВИТИЮ**

Способность гибко реагировать на изменения, а также предлагать новые идеи и решения.

- Быстро обновляет технологии и внедряет инновации. Легко осваивает новые цифровые сервисы и устройства.
- Может выполнять разные роли, ведет себя по-разному согласно ситуации. Гибко адаптируется к меняющейся и мультикультурной бизнес-среде.
- Импровизирует, задействует творческое начало для поиска лучших решений, продуктов и возможностей оптимизации работы.

**ОТКРЫТОСТЬ
НОВОМУ**

HiPo

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ
ПОТЕНЦИАЛ**

ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ

- Достаточно смел, чтобы проявлять инициативу, не медлить из-за боязни совершить ошибку или вызвать критику.
- Высокопродуктивен, успешно работает в условиях сжатых сроков. Много успевает сделать за час, день, неделю, месяц.
- Настойчив. При столкновении с трудностями мобилизуется, находит возможности для достижения целей.

Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы.

**РЕШЕНИЕ СЛОЖНЫХ
ПРОБЛЕМ**

Способность комплексно оценивать бизнес-ситуацию, делать прогнозы и предлагать эффективные решения.

- Обладает ясным, критическим мышлением, позволяющим учитывать постоянные изменения, разрешать противоречия, планировать будущее.
- Способен приходить к верным выводам, предупреждать риски и находить возможности в условиях неопределенности.
- Быстро находит решения, соответствующие интересам бизнеса.

Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями.

**ЭФФЕКТИВНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ**

- Достаточно уверен в себе и выразителен, легко вступает в контакт. Производит нужное впечатление, добивается внимания к себе.
- Распознает индивидуальные и культурные особенности других людей, их намерения.
- Способен управлять настроением других людей: вовлекать, мотивировать, преодолевать сопротивление. Побуждает людей проявлять себя, раскрывает их возможности.



МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ КРУПНЫХ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ

ПОЧТА
РОССИИ

Корпоративные
компетенции

МЫ ПРОФЕССИОНАЛЫ

- Понимание бизнеса
- Ответственность за результат

МЫ ЛЮБИМ СВОЕ ДЕЛО

- Приверженность
- Стремление улучшать

МЫ ОТКРЫТЫ ЛЮДЯМ

- Работа в команде
- Заинтересованность в клиентах
- Позитив в общении

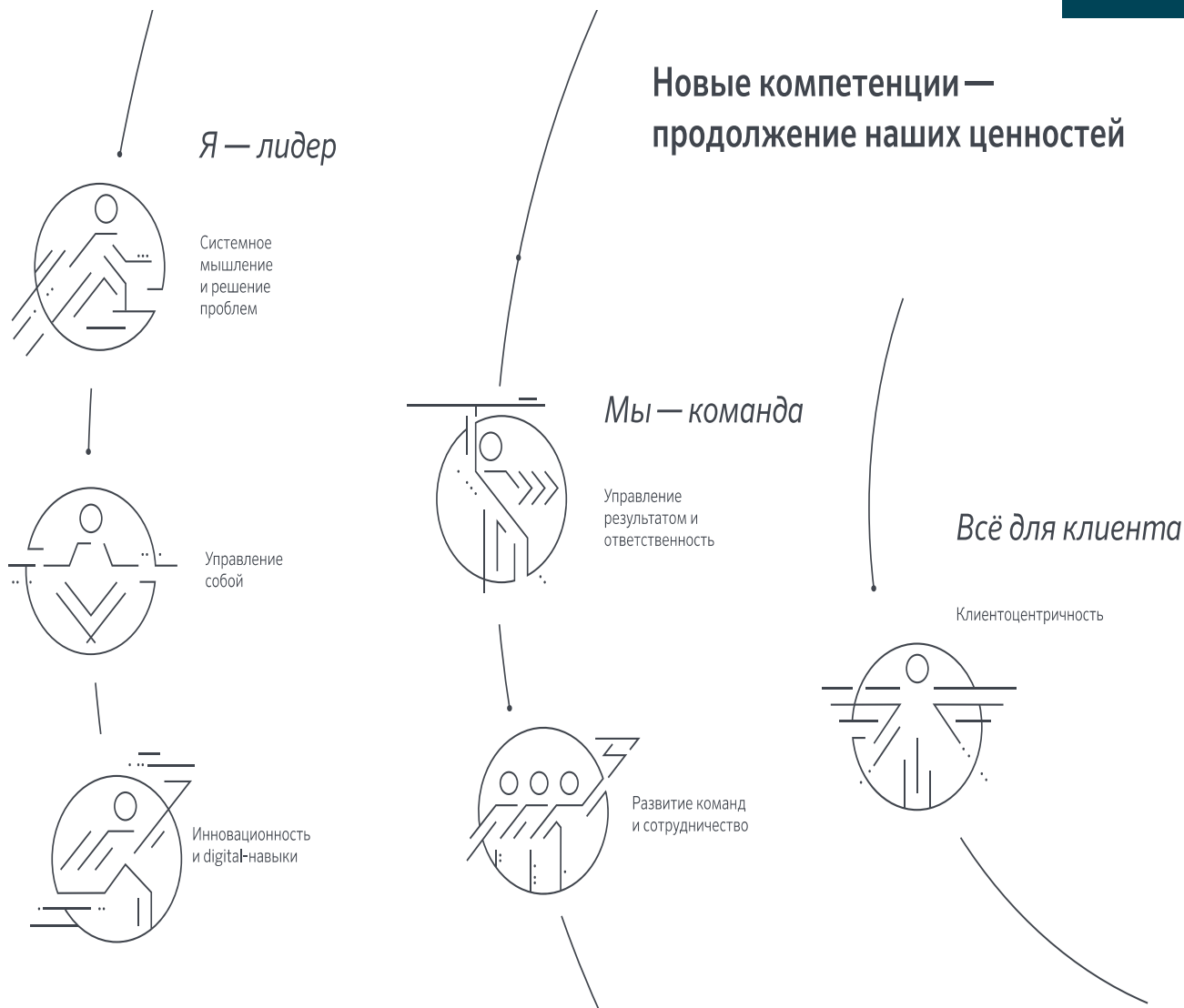
Менеджерские
компетенции

МЫ ЭФФЕКТИВНО УПРАВЛЯЕМ БИЗНЕСОМ

- Организация рабочего процесса
- Отношение к сотрудникам
- Системность
- Влияние
- Лидерство

МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ КРУПНЫХ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ

СБЕРБАНК



МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ КРУПНЫХ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ

РОСЭЛЕКТРОНИКА

HARD SKILLS

ит грамотность

робототехника

фотоника

основные технические
дисциплины

программирование

новые системы

обработки данных



SOFT SKILLS

креативность (умение решать
нестандартные задачи)

эмоциональный интеллект

умение работать в команде

способность постоянно учиться

эффективная коммуникация

управление изменениями

ЧТО ОБЩЕГО В МОДЕЛЯХ КОМПЕТЕНЦИЙ КРУПНЫХ КОМПАНИЙ?

СИБУР

 **VimpelCom**

IBS

 **СБЕРБАНК**

ЛИДЕРСТВО
ОРИЕНТАЦИЯ НА РЕЗУЛЬТАТ
ОТКРЫТОСТЬ К
ИЗМЕНЕНИЯМ
СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ
ОРИЕНТАЦИЯ НА КЛИЕНТА
ЭФФЕКТИВНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ


ЗАРУБЕЖНЕФТЬ

 **Ростелеком**

РЖД

 **РОСАТОМ**



ПОЧТА РОССИИ

КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ



20. Готовность к осуществлению экологической деятельности

19. Готовность к обеспечению информационной безопасности

18. Готовность к социально ответственному предпринимательству

17. Готовность к управлению качеством процессов и результатов деятельности

16. Готовность к сохранению и укреплению здоровья

15. Готовность к профессионально-личностному развитию

14. Готовность приобретать знания в течение всей жизни

1. Готовность ответственно и продуктивно работать на благо России, родного края, города, поселения, семьи

2. Готовность к социальному и духовно-нравственному развитию

3. Готовность продуктивно и ответственно действовать в глобальном мире

4. Готовность принимать и нести ответственность

5. Готовность принимать решения

6. Готовность к разработке планов и проектов

7. Готовность к работе в команде при реализации разных видов деятельности

8. Готовность к осуществлению коммуникации

9. Готовность к работе с информацией

10. Готовность к решению нематематических задач математическими средствами

11. Готовность к применению информационных технологий

12. Готовность к созданию новой информации (креативность)

13. Готовность к комплексному решению сложных многофакторных проблем

СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ АДАПТИВНЫ К ЖИЗНИ В СЕТЕВОЙ СРЕДЕ



- ✓ предпочитают горизонтальное, а не вертикальное взаимодействие
- ✓ Высокая скорость обработки информации и принятия решений
- ✓ Креативны
- ✓ Многозадачны
- ✓ Способны одновременно использовать различные типы мышления
- ✓ Нацелены на самореализацию и самоактуализацию
- ✓ самостоятельны
- ✓ Социально открыты

•

ЛИЧНОЕ ОНЛАЙН-ПРОСТРАНСТВО РЕБЕНКА: СЕМЬЯ «ЗА КАДРОМ»

РЕАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ



ИНТЕРНЕТ



В Интернете в зоне личного пространства остаются лишь ДРУЗЬЯ. Знакомые уступают место «виртуальному», «незнакомому» другу, а семья (родители) и профессиональная помощь (педагоги) остаются «за кадром».

ОТ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ К СЕТЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ



Сетевая компетентность — способность и готовность личности к эффективному, безопасному, здоровьесберегающему функционированию в сетевой среде для решения личных и профессиональных задач с соблюдением норм права и морали, противостоянию деструктивным влияниям и защите собственной идентичности.

Сетевая компетентность основана на системе ценностей и зрелости личности

ЧТО ТАКОЕ ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ?



Цифровая социализация – процесс интеграции личности в высокотехнологичную социальную цифровую экосистему общества, овладение и воспроизводство его ценностей, норм и правил поведения, знаний, навыков и компетенций в смешанной (конвергентной) онлайн и офлайн реальности, формирующей идентичность личности, обеспечивающей ее становление и непрерывное развитие

РИСК — СТИХИЙНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ

Цифровая социализация должна быть педагогически управляемым процессом

ТЕХНОЛОГИИ И ЦЕННОСТИ

Решения и продукты, полученные в результате политических и социальных процессов, влияющие на структуру и состояние общества, отражающие ценности, цели и убеждения их создателей

Изменяют восприятие окружающего мира, обработку данных, характер производства товаров и услуг, общение, развлечения и отдых, трудовую деятельность, жизнь человека

Не существуют сами по себе, они часть системы – ценностей, норм, правил, целей и пр., определяющих и формирующих наше поведение, инфраструктуру, ресурсы (в т.ч. человеческие), необходимые для социальной, политической, экономической и культурной жизни

Система ценностей должна лежать в основе разработки технологий, определять как они повлияют на ценности и будут их поддерживать

ЗНАЧИМОСТЬ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА УВЕЛИЧИВАЕТСЯ



Формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности и ее духовно-нравственного мира

Развитие критического мышления и креативности

Решение сложных этических, меж- и трансдисциплинарных проблем, позволяющих решать сложные вопросы взаимодействия, в том числе социального, с окружающим миром.

ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ — НЕ ДИСТАНТ



Ценности, знания, умения,
навыки компетенции
передаются от взрослого к
обучающемуся,
от ***личности к личности***

ЧТО ТАКОЕ ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?



Образовательная деятельность, в которой ключевыми факторами являются данные в цифровом формате, обработка, обмен и результаты анализа которых, позволяют достичь конкретной личности качественно новых результатов образования в конкретной жизненной ситуации

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



- Непрерывное личностное развитие
- Персонализация на основе больших данных и ИИ
- Постоянное обновление знаний, навыков и компетенций
- Освоение новых технологий
- Новые навыки — эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость (способность оперировать разнородными и даже противоречивыми идеями)
- Право выбора
- Межличностные навыки, в т. ч. умение работать с непохожими людьми
- Сетевая компетентность

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Всесторонне развитая личность (ценностно-смысловое, психо-эмоциональное, навыки XXI в. и пр.)

Персональная образовательная траектория развития личности на основе интеграции основного и дополнительного образования во всех видах и формах деятельности обучающихся

Освобождение от рутинных операций, оптимизация временных затрат, ускорение процесса учения

Сформированность навыков и компетенций XXI в.

Сформированный «Цифровой след», как основа личной успешности и безопасности (от истории ОШИБОК к истории ДОСТИЖЕНИЙ)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

мотивация к познанию, творчеству, самореализации и самоактуализации на протяжении жизни

Сформированность навыков самостоятельной учебной деятельности, взаимодействия и работы в распределённых командах, решения нестандартных задач

Обеспечено выявление, поддержка и сопровождение высокомотивированных и талантливых людей – создание сетевого экспертного сообщества «Новой Элиты»

Сформированная сетевая компетентность

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Модели совместной деятельности участников образовательных отношений по проектированию и

реализации образовательных целей и способов их достижений и оценки, на основе анализа больших

данных, обеспечивающих реализацию персонализированных образовательных запросов обучающихся



ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

(КОНВЕРГЕНЦИЯ ЦИФРОВЫХ, МАТЕРИАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)

Общедоступность знания

Персонализация образовательного процесса

Полисубъектность взаимодействия (в т.ч. в распределенном сетевом формате)

Высокая скорость обработки информации

Прозрачность деятельности

Комфортная среда развития (темп, содержание, психологический комфорт и пр.)

Искусственный интеллект, VR/AR, блок-чейн – персонализация, новые возможности, освобождение от рутинных операций

Социальные сети как новая форма общественного сознания и взаимодействия

ЦИФРОВАЯ ШКОЛА — социокультурная образовательная среда (экосистема), персонализированный процесс учения в которой основан на анализе запросов и потребностей образовательного поведения учащихся в их взаимодействии между собой и другими участниками экосистемы.



ЧТО ТАКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА?



Интегративная среда взаимодействия на основе обмена информацией всех участников образовательных отношений между собой, с разнообразным адаптивным и вариативным образовательным контентом, инновационными продуктами, технологиями и другими элементами экосистемы, обеспечивающая безопасность, реализацию требований ФГОС, формирование навыков XXI века, ценностей российского гражданского общества, личностную, социальную и профессиональную самореализацию человека в условиях сетевого общества, многонационального государства.

ЕДИНАЯ ЦИФРОВАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (ЭКОСИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ) РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ 2030 Г.



- Принимающий ценность и неповторимость, права и свободы других людей, эффективно управляющая собственной самоидентификацией и репутацией, способный к самоактуализации и самореализации
- Любящий свой народ, свой край и свою Родину
- Уважающий и соблюдающий право владения, использования и распоряжения личной, государственной, корпоративной, интеллектуальной и пр. собственностью
- Осознающий и принимающий традиционные ценности человеческой жизни, семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- Исследователь, креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир
- Мотивированный к познанию, знающий, мыслящий, способный к саморегуляции, самоорганизации и рефлексии, инновационной деятельности
- Социально активный, принципиальный, ответственный
- Доброжелательный, готовый к продуктивному сотрудничеству и эффективному взаимодействию с другими (в т.ч. непохожими) людьми, в т.ч. в удаленном взаимодействии
- Гармонично развитый, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни безопасного для человека и окружающей среды
- Профессионально-ориентированный, адаптивный и устойчивый к изменениям

ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ

**НЕИНТЕГРИРУЕМО В ТРАДИЦИОННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

РАЗРАБОТКА ДИДАКТИКИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОЛЖНА ИСХОДИТЬ ИЗ:

Особенностей цифровой экономики в условиях стремительного развития технологий, формирования сетевого общества

Высокой степени неопределенности будущего и преодоление этого риска педагогическим сопровождением личностного, социального и профессионального развития человека на протяжении жизни

Цифровой социализации, самоидентификации, самосознания

Динамично меняющихся требований к системе образования

Общедоступности знания

Возможности реализации многообразия модульных образовательных программ разного уровня, продолжительности и направленности

Расширение программ неформального и информального образования, в т.ч. в сетевой форме, их горизонтальной и вертикальной интеграции между собой и с программами формального образования

Новых требований к содержанию образования

Усиления роли государства, как регулятора требований к целям, содержанию и результатам образования

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Учение и самостоятельная учебная деятельность (преобладание активных форм и видов деятельности)

Новые формы подачи информации

Освобождение обучающихся и педагогов от рутинных процессов

Высокая динамичность и структурированность учебной деятельности (распределенные проектные группы, команды сменного состава, персонализация, ИОТ и пр.)

СОДЕРЖАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Содержание образования - непрерывно актуализируемая система ценностей, компетенций, знаний, навыков и умений, форм и видов деятельности, социального опыта, освоение которых в разных формах и видах образовательной деятельности обеспечивает гармоничное персонализированное развитие личности в конкретной социокультурной ситуации (контексте), в соответствии со способностями, интересами и запросами, социальным заказом личности, семей, общества и государства

НОВЫЙ КОНТЕНТ

	1	2	3
Источник контента	Внутренний контент (ядро) для организации учения	Внутреннее ядро контента + контент, созданный обучающимися и другими участниками образовательных отношений	Искусственный интеллект анализирует образовательное поведение обучающихся, агрегирует внутренний и внешний контент и предлагает решение в соответствии с персональным запросом
Источник контента	Разработан для управленцев и учителей	Создан для обучающихся с использованием контента, разработанного, в т.ч. самими обучающимися	Обучающийся формирует собственную ИОТ с участием педагога и ИИ. Педагог и обучающийся освобождаются от выполнения рутинных задач
Статус контента в образовательном процессе	Обеспечивает достижение образовательного результата (требования ФГОС, ЕГЭ и пр.)	Способствует росту эффективности и результатов персонализированного учения и личностного развития	Конкурентное преимущество
Функция	Управление продуктами	Дополнительные возможности для учащихся	Обеспечивает персонализацию учения, личностное развитие, непрерывную актуализацию знаний, опыта, образовательных технологий, автоматизацию рутинных процессов
Технологическое поколение	LMS формальное образование	Личностное и социальное развитие, проектная деятельность во взаимодействии участников образовательных отношений LMS/LCMS	Персонализированное учение и личностное развитие с использованием технологий ИИ в рамках образовательной экосистемы

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

Научность

Доступности

Личностного развития

Персонализация

Избыточность и структурированность

Учебная самостоятельность

Гибкость и адаптивность

Целенаправленности и целесообразности, освобождения от
«рутинных процессов

«накопления» достижений (формирование цифрового портфолио-
цифрового следа)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- Учение в совместной деятельности и продуктивном сотрудничестве
- Практикоориентированность и личностная значимость
- Систематичность
- Наглядность
- Метапредметность
- Междисциплинарность и трансдисциплинарность
- Модульность
- Формирующее оценивание

ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ



- Формирование системы ценностей сетевого общества
- Создание мотивации к поиску, познанию
- Навигация в потоках информации
- Организация и управление совместной деятельностью обучающихся
- Автоматизация образовательного процесса и удаленное учение
- Модерация социальных сетей
- Координатор онлайн платформ
- Работа с открытыми образовательными ресурсами
- Сетевая безопасность
- Курирование (тьютор) междисциплинарных персональных траекторий развития
- Выявление и сопровождение талантов
- Организация проектной деятельности

РИСКИ ВВЕДЕНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Недооценка важности требований к формированию ценностно-смысловой сферы человека

Подмена цифровизации «оцифровкой»

Переоценка роли цифровой среды и недооценка роли педагога

Монополизация разработок, отсутствие конкуренции и права выбора

Бессистемностью, низкий уровень методологической и научно-методической обоснованности принимаемых решений

МЭО. РАВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ВСЕХ И КАЖДОГО

Непрерывное профессиональное развитие и формирование сетевого профессионального педагогического сообщества

МАССОВАЯ ШКОЛА



Школы, показывающие стабильно низкие результаты

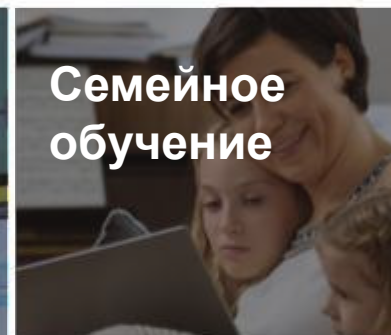
Инклюзия

Обучение детей с ОВЗ

Надомное обучение

Обучающиеся, находящиеся на длительном лечении

Семейное обучение



Дошкольное образование

Тьюторство

СПО

Одарённые дети

Репетитор-онлайн

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МЭО. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- **Интуитивность**
- **Персонализация**
- **Междисциплинарность**
- **Мотивация к познанию**
- **Позитивная социализация**
- **Формирование навыков и компетенций XXI века**



- Мониторинг образовательного процесса
- Проектная и учебно-исследовательская деятельность
- Формирующая и констатирующая система оценивания
- Совместная деятельность и сотрудничество

МЭО: ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

СИСТЕМА ЛИЧНЫХ СООБЩЕНИЙ

Компетенции ценностного выбора
Компетенции планирования и
организации
деятельности
Компетенции осуществления
деятельности

СИСТЕМА ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ

Компетенции планирования и
организации
деятельности
Компетенции осуществления
деятельности
Компетенции ценностного выбора
Компетенции самоуправления и
саморазвития

СОЦИАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО

Компетенции ценностного выбора
Компетенции самоуправления и
саморазвития
Компетенции управления результатами
деятельности
Компетенции планирования и
организации
деятельности

БИБЛИОТЕКА КУРСОВ

Компетенции планирования и
организации
деятельности
Компетенции ценностного выбора
Компетенции осуществления
деятельности
Компетенции самоуправления и
саморазвития

ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ

Компетенции ценностного выбора
Компетенции планирования и
организации
деятельности
Компетенции осуществления
деятельности

ОРГАНИЗАТОР

Компетенции планирования и
организации
деятельности
Компетенции самоуправления и
саморазвития
Компетенции оценки и учета
последствий
эффективной деятельности

ВОПРОС ДНЯ

Компетенции ценностного выбора
Компетенции осуществления
деятельности
Компетенции самоуправления и
саморазвития
Компетенции оценки и учета
последствий
эффективной деятельности

МАТРИЦА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА

- «тонкая» настройка индивидуального образовательного маршрута
- Подбор проектных заданий (задания к занятию, задания с открытым ответом и способов их выполнения)

1	2	3	4	5	6	7	8	кв4	Экз
✓		дз		✓		5		✓	✓
		дз		дз	5			✓	✓
		дз		дз				✓	✓
		дз	✓		✓	дз	✓	✓	✓
		дз						✓	✓
✓		дз						✓	✓
		дз			дз	✓	дз	✓	✓

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ – ФОРМИРУЮЩАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Личный кабинет | Электронный журнал | 6Б_География | Наталья Селезнева

Селезнева Наталья

	Наименование	Прогресс	Тесты	ЗУО	Домашнее задание	Отметка за урок	Отметка за ЭКЗ/КВ	Итоговая отметка
		2/6	0/1	10/10	0	-	1	-
+	Занятие 10. Уникальная планета Земля	1/17	0/1	10/10	0	-	1	-
+	Занятие 11. План, карта и глобус	0/9	2/0	6/0/0	0	3	1	-
+	Занятие 12. Условные знаки	2/4	3	5	4	4	1	-
+	Занятие 13. Масштаб	1/4	2	1/0/0	1/0/0	4	1	-
+	Занятие 14. Изображение рельефа на планах и картах	4/5	2	4	5	5	1	4
+	Занятие 15. Ориентирование	0/3	2/0	-	0	-	1	-
+	Занятие 16. Градусная сеть	1/5	2/1	2/0/0	0	-	1	-
+	Занятие 17. Съёмка и составление плана местности	0/5	1/0	3/0/0	0	-	1	-
+	Занятие 18. Географическая оболочка	4/18	9/1	4/3/1	2/0/0	-	1	-

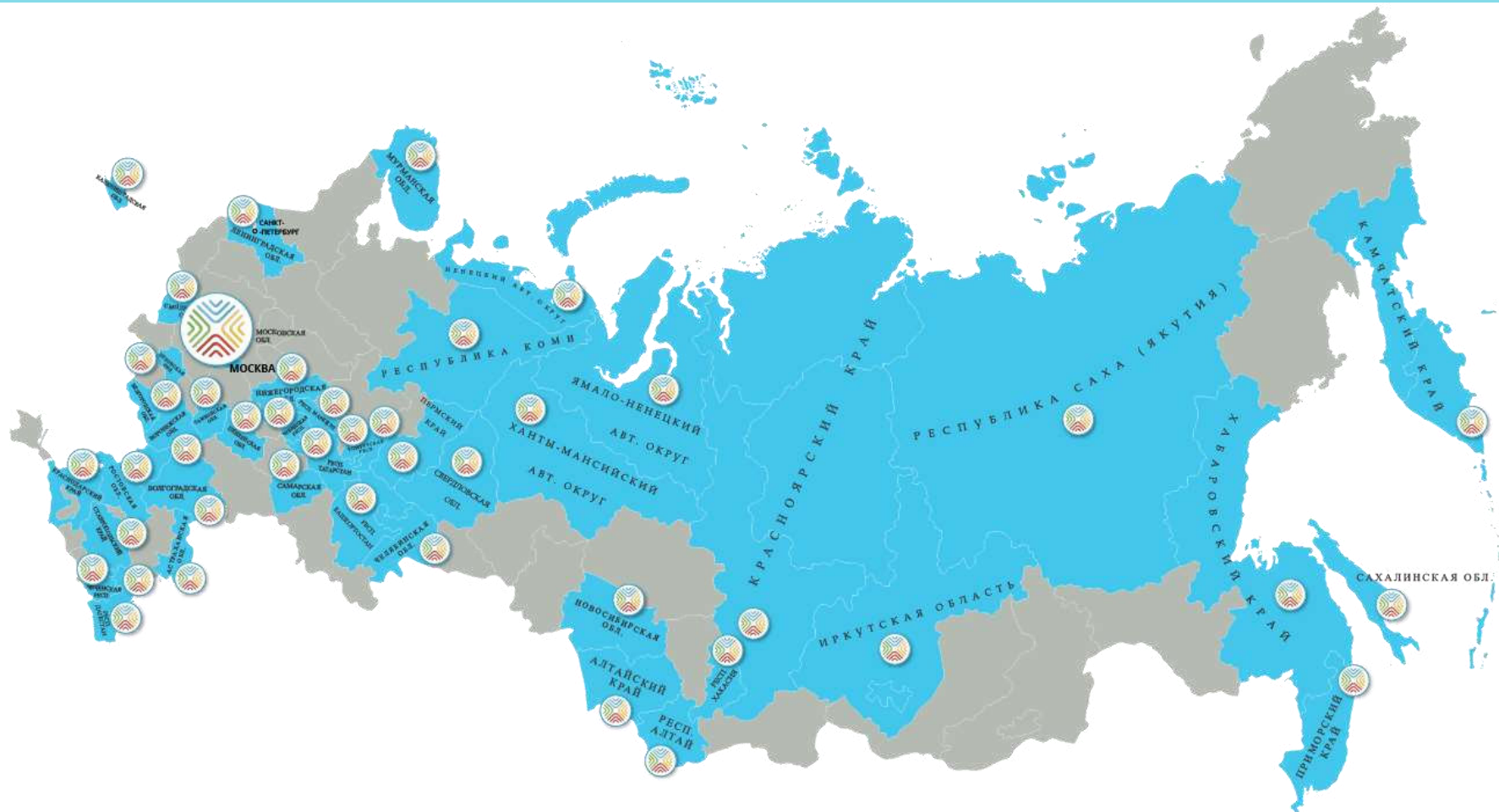
Помощь: X 🔒 ⓘ

БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН-КУРСОВ

- Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учётом индивидуальных



ГЕОГРАФИЯ МЭО В РОССИИ



■ **59**
РЕГИОНОВ РФ

■ **300.000+**
УЧИТЕЛЕЙ

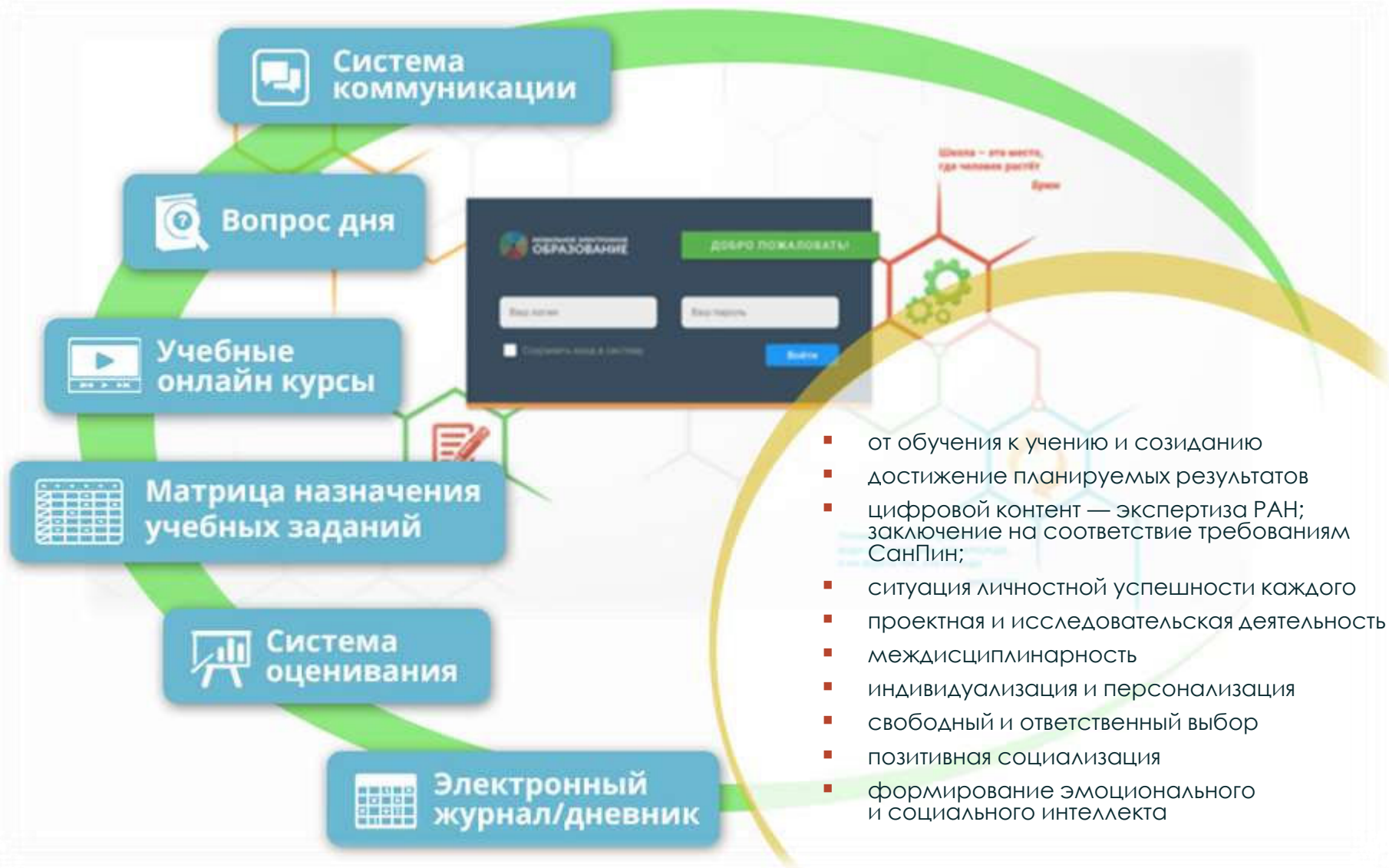
■ **980.000+**
ОБУЧАЮЩИХСЯ

МЭО. ДЕТСКИЙ САД



- Реализация требования ФГОС
- Универсальность: подходит для всех программ дошкольного образования
- Системно организованная программа на год (36 тем, 180 занятий)
- Преемственность со школой
- Методическое сопровождение для каждого занятия
- Хрестоматийные материалы к каждой теме
- Интерактивные мультимедийные объекты
- Безопасность, соответствие требованиям СанПин

МЭО.ШКОЛА



МЭО — КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Потребности и возможности личности

Возможности построения ИОТ (вариативная составляющая)

Требования работодателя

Личностные качества
Общеобразовательные компетенции
Общепрофессиональные компетенции
Профессиональные компетенции

Требования государства

Общие компетенции
(общеобразовательные, личностные,
общекультурные)
Уровень квалификации и образования

**Профессиональные
стандарты**

ФГОС СПО

МЭО. ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обеспечение
адаптивной
дифференцированной
образовательной
среды для детей
с особыми
образовательными
потребностями



ПЯТЬ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

- Дети с нарушением речи
- Дети с тяжёлым нарушением речи
- Дети с задержкой психического развития (темповое временное отставание)
- Дети с задержкой психологического развития церебрально-органического генеза)
- Дети с легкой степенью умственной отсталостью

МЭО. ОДАРЁННЫЕ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫЕ ДЕТИ



- **Образование высокомотивированных и одарённых детей на основе персонализированного обучения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов**
- **Модели организации учебного процесса:**
 - Подготовка к олимпиадам
 - Внутришкольная сеть
 - Региональная сеть
- **Специализированные цифровые учебные материалы, в том числе:**
 - Сборники по подготовке к олимпиадам
 - Сборники межпредметных заданий
 - Сборники проектной и исследовательской деятельности

КАДРЫ БУДУЩЕГО

ДЛЯ РЕГИОНОВ



Агентство стратегических инициатив утвердило платформу «МЭО» для реализации стратегической инициативы АСИ «Кадров будущего для регионов»

2018 г. – в проекте участвовали **7** регионов

2019 г. – в проекте участвуют **23** региона

2020 г. – **все** регионы



ГЛАВНЫЙ ТРЕНД ЦИФРОВОГО МИРА

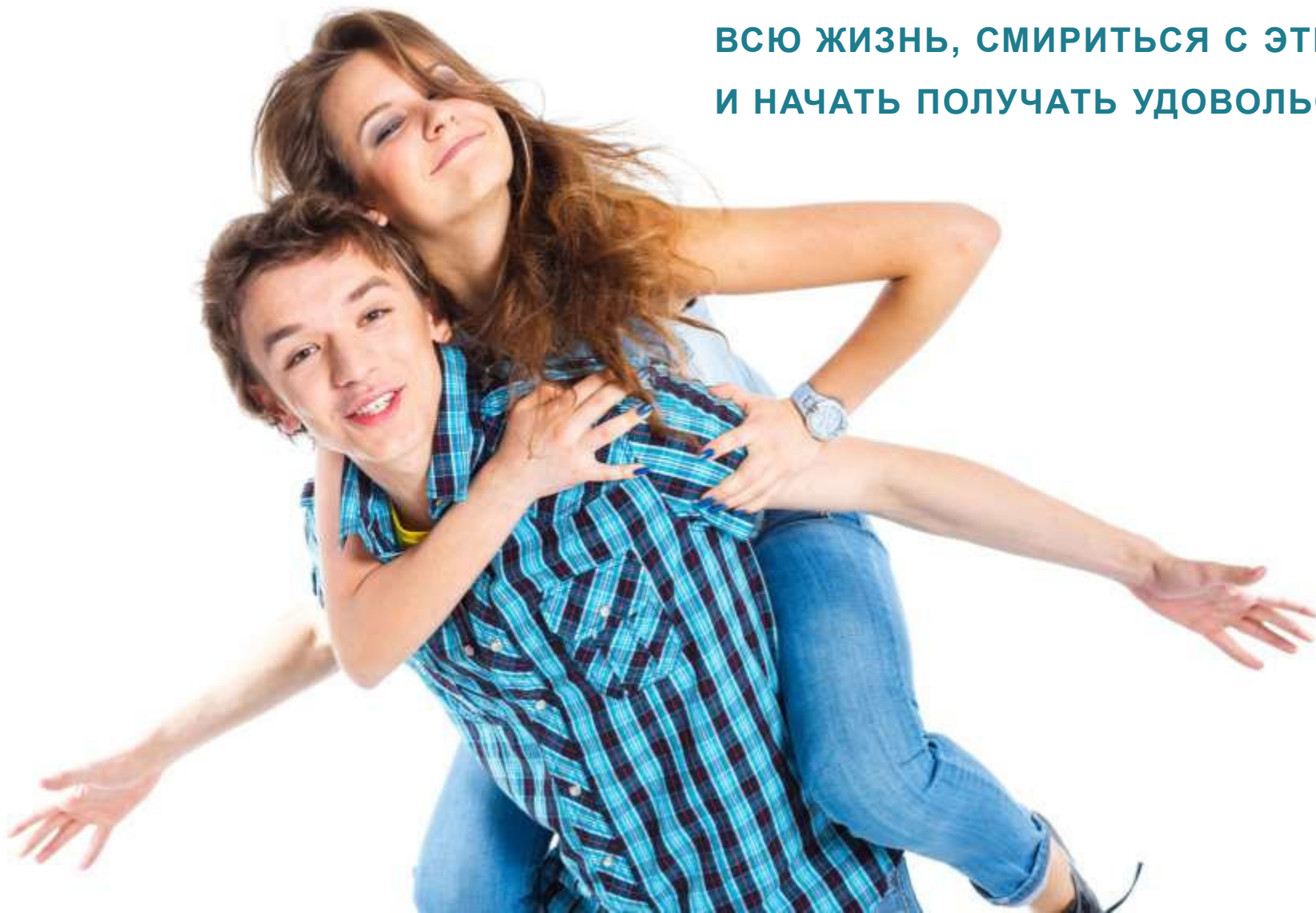
Все стремительно и
ежесекундно меняется

А значит, надо менять
подходы к построению
собственного учения,
делая акцент на развитии
сетевой компетенции

Нет времени на то,
чтобы учиться долго.
Нужно быстро и точно
(точечно)



ДЕТЕЙ НАДО УЧИТЬ ТАК, ЧТОБЫ
ОНИ ПОНИМАЛИ — УЧИТЬСЯ НУЖНО
ВСЮ ЖИЗНЬ, СМИРИТЬСЯ С ЭТИМ
И НАЧАТЬ ПОЛУЧАТЬ УДОВОЛЬСТВИЕ





МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



АСИ

Спасибо за внимание

www.mob-edu.ru

г. Москва, 127018, Суцевский Вал, д. 16, стр. 4

